

Apprendre une leçon d'histoire géographique

Comment être efficace dans L'apprentissage de la leçon ?

Il faut être attentif en classe

- Il faut apprendre au calme : certains bruits peuvent faire baisser l'efficacité de la mémorisation de 40%
- Il faut apprendre progressivement : la mémoire ne peut pas retenir une grande quantité d'informations à la fois il faut donc apprendre la leçon au fur et à mesure et revoir plusieurs fois (répéter ou réécrire)
- L'élève doit comprendre ce qu'il apprend, associer les informations entre elles Pour cela Il faut varier les supports : lire la leçon dans le manuel
- Il faut apprendre le plan de la leçon titres sous titres et les informations essentielles de chaque paragraphe
- Il faut apprendre par cœur les mots de vocabulaire et leurs définitions et les revoir régulièrement
- Il faut mémoriser les documents qui accompagnent la leçon ou qui sont dans le manuel

Comment réussir une évaluation ?

1^{ère} condition : Avoir les connaissances

1 Il faut que la leçon soit mémorisée durablement (stockée dans la mémoire à long terme)

Quand on apprend sa leçon, on utilise la mémoire à court terme. C'est comme un tableau sur lequel s'inscrivent les connaissances. Si on interroge l'enfant qui vient d'apprendre sa leçon, il sait restituer les connaissances et il pense la savoir. Mais cette mémoire est de courte durée et dans un délai d'une heure ou d'une demi-journée, le tableau s'efface et les connaissances n'ont pas été stockées dans la mémoire à long terme. Beaucoup d'élèves se plaignent ainsi d'avoir su réciter leur leçon la veille et de ne plus rien savoir devant la feuille de contrôle. C'est le « trou noir ».Ca signifie tout simplement que la mémorisation durable ne s'est pas faite.

Pour qu'il y ait mémorisation durable ; il faut apprendre progressivement, et régulièrement, répéter sans cesse donc s'y prendre à l'avance

- 2 Il faut utiliser la fiche de compétence collée dans le cahier. Elle permet de voir ce qui est essentiel dans la leçon et ce qu'il faut savoir et savoir faire
- 3 On peut se préparer à l'évaluation en imaginant les questions qui pourraient être posées, en y répondant par écrit et en se corrigeant

2^{ème} condition : Il faut restituer ses connaissances

- L'élève qui a bien mémorisé sa leçon doit utiliser les questions du contrôle comme des indices qui lui permettent de récupérer les connaissances qu'il a emmagasinées dans sa mémoire
Il faut souligner les mots clés des questions qui renvoient à un paragraphe de la leçon [ex Quels sont les pouvoirs du Pharaon ? ces deux mots renvoient au paragraphe ayant pour titre : les pouvoirs du Pharaon]
- La restitution se fait mal quand :
 - L'élève ne peut pas récupérer ses connaissances car elles ne sont pas stockées dans sa mémoire
L'élève peut avoir du mal à comprendre les questions, ou à trouver les mots clés qui vont lui permettre d'aller chercher dans sa mémoire les réponses. De même il ne fait pas toujours la relation entre le travail demandé et ce qu'il a appris
 - Chez certains élèves Le passage à l'écrit peut être difficile : la pensée est plus rapide et plus facile que l'écriture, dans ce cas il n'écrit pas tout ce qu'il sait .

Pourquoi lorsqu'il s'agit d'un QCM,(questionnaire à choix multiples) votre enfant a-t-il de meilleurs résultats ? Tout simplement parce que ce genre d'exercice est basé sur la reconnaissance. Les mots déjà vus sont mélangés à d'autres. L'élève entoure donc les mots qu'il reconnaît et t pour lesquels il a une impression de déjà vus, même si la leçon n'a pas été correctement mémorisée.

Trop d'élèves pensent qu'une leçon s'apprend en la lisant plusieurs fois et s'y prennent au dernier moment, c'est en partie la raison de leur échec dans certaines disciplines